

## 1 Streven naar het ontwikkelen van relationele veelzijdigheid

De leerlingen:

*1 ontdekken de voor- en nadelen van verschillende relatievormen in verschillende contexten en maken op basis daarvan keuzes.*

*3 kiezen bewust relatievormen, rekening houdende met contextelementen zoals de situaties en de partners.*

Bij de uitwerking van de webquest dienen de leerlingen een rol te kiezen die zij wensen te vervullen. Gezien de webquest leidt tot een praktische uitwerking zal de keuze voor een deel bepaald worden op basis van de relatie die de leerling op zich wenst te nemen in de groep.

## 2 Streven naar duidelijke communicatie

De leerlingen:

*4 communiceren doelgericht, bijvoorbeeld;*

- *toetsen elkaars interpretatie en stemmen die zo nodig op elkaar af;*
- *brenghen de eigen gevoelens en gedachten tot uiting;*
- *herkennen en gaan om met vooroordelen en uitingen van ongepaste beïnvloeding (intimidatie, manipulatie, ).*

*5 hebben er oog voor dat ze wensen en situaties benaderen vanuit eigen en andermans authenticiteit en expressie.*

Tijdens de uitwerking van de webquest krijgen de leerlingen binnen de lessen de kans om hun gevoelens en ideeën tot uiting te brengen - de anderen luisteren, repliceren, vullen aan, buigen om, enz.

## 3 Constructief participeren aan de werking van sociale groepen

De leerlingen:

*6 helpen mee aan het formuleren en realiseren van groepsdoelstellingen door bijvoorbeeld:*

- *contacten te maken;*
- *te overleggen en afspraken te maken;*
- *taken en functies te verdelen;*
- *belangen af te wegen en te bemiddelen;*
- *bij te dragen aan een goed functioneren van de groep als groep.*

*8 streven naar een evenwicht tussen eigen wensen, verlangens en belevingen, en het groepsbelang.*

*10 engageren zich om een eigen verantwoordelijkheid op te nemen.*

Het belang van de goede groepswerking enerzijds en het opnemen van de eigen verantwoordelijkheid anderzijds wordt in tal van activiteiten binnen de webquest ervaren. Hoe de beslissingsvorming in de webquest tot stand komt, berust voor een groot stuk op de groepswerking. De leerkracht krijgt de mogelijkheid om de beslissingsvorming binnen de groepen volledig zelfstandig door de groepen te laten bepalen of de leerkracht kan het gebruik van een meerderheid van stemmen promoten. Verder kan ieder lid de kans krijgen zijn/haar ideeën te verwoorden en te verdedigen. Elk idee kan dan afgewogen worden in de groep.

Door de specifieke takenverdeling weet ieder groepslid exact welke verantwoordelijkheid hij/zij draagt.

## **4 Conflicthantering en overleg**

De leerlingen:

*11 hebben inzicht in de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten.*

*12 zien het belang in van gevoelens en lichaamstaal bij het benaderen van conflicten.*

*13 hanteren conflicten door de eigen belangen te behartigen zonder hierbij de belangen, motivaties en emoties van anderen uit het oog te verliezen.*

*14 zijn bij conflicten bereid naar anderen te luisteren, hen de kans te geven zich uit te drukken, hen te respecteren, hun emotionele grenzen te respecteren, te overleggen.*

Het samenwerken van verschillende mensen met verschillende ideeën en karakters in groep, kan tot conflicten leiden. De groep tracht steeds eerst zelf uit de conflictsituatie te komen door de oorzaken ervan en de mogelijke oplossingen voor het gestelde probleem te bespreken. Indien er voor het conflict geen oplossing gevonden kan worden, kan de leerkracht de rol van moderator op zich nemen.