

## Didactische posters ter voorbereiding van het seminarie.

Dit project heeft als doelstelling om de leerlingen voor te bereiden en open te staan voor de boodschap die het seminarie brengt.

Bij het doorlopen van (een aantal van) de hierboven staande voorstellen kan je stellen dat je, naast het voorbereiden en de verwerking van de aangebrachte boodschap, een aantal vakoverschrijdende eindtermen (burgerzin, kritische zin, sociale vaardigheden, ICT, milieueducatie, ed...) en cesuurdoelen (onderzoekskompetenties, ed...) verwezenlijkt zal hebben.

De bedoeling is dat de leerkracht zelf kan kiezen in welke vorm hij/zij de aangebrachte voorstellen in de praktijk brengt. Deze voorstellen zijn slechts ideeën waaruit de leerkracht kan putten om zelf de materie aan te brengen.

De verschillende voorstellen zijn in 3 posters uitgewerkt:

- ➔ Poster 1: Algemene richtlijnen.
- ➔ Poster 2: Werken met een digitaal forum.
- ➔ Poster 3: Woordenlijst

Het voordeel van het werken met posters:

- ➔ Deze zijn mobiel, dwz je kan deze ophangen waar je maar wilt.
- ➔ Wanneer je deze in een digitale vorm hebt, kan je deze (goedkoop) in het gewenste aantal afdrukken. Je kan zelfs elke leerling zijn eigen exemplaar geven.
- ➔ Als leerkracht kan je regelmatig verwijzen naar de opdrachten, vermeld op de posters, zodat de leerlingen een stuk verantwoordelijkheid krijgen in hun leerproces (ifv. BZL).

Er wordt gewerkt in 3 stappen:

- ➔ Voorbereiding op het seminarie:
  - Opdracht 1:
    - Verwijzen naar en bekijken van de intro-film (gemeenschappelijk of individueel (thuis).
    - Op basis van de film kan de leerling (of in een klein groepje van max. 3 lln) 1 of meerdere stellingen formuleren.
    - De leerling dient een eigen mening betreffende zijn stelling te formuleren.
    - Optioneel: de eigen mening kan gestaafd worden met extra informatie (krant, website, ed...) met duidelijke bronvermelding.
    - Optioneel: de stellingen kunnen in de klas samengebracht worden en steeds ter inzage bereikbaar blijven voor de leerlingen (digitaal: zie opdracht 3 (nazorg) / in postervorm).
    - Optioneel: in een kort klasgesprek breng je een volgorde van belangrijkheid aan binnen de naar voor gebrachte stellingen. De 3 meest gequoteerde worden door de leerlingen meegebracht naar de voorstelling met Karel.

- Opdracht 2:
  - Op de poster staan een aantal termen. Gedurende 5 minuten kan de leerkracht kort 1 term met de leerlingen bespreken. Het voordeel van deze opdracht is dat alle leerkrachten betrokken kunnen worden. Vb. paradox (kan besproken worden in de les nederlands); mondialisering (kan besproken worden in de godsdienstles/zedenleer/aardrijkskunde), enz...
  
- ➔ Tijdens het seminarie:
  - Opdracht 1: De leerlingen nemen een aantal notities ter voorbereiding van de nazorg. Belangrijk hierbij is dat leerlingen heel schematisch werken door bepaalde trefwoorden in hun notities op te nemen.
  - Opdracht 2: Betreffende de 3 stellingen kan de mening van Karel bevestigd worden.
- ➔ Nazorg:
  - Opdracht 1: Algemeen groepsgebesprek: Je kan de meningen van de leerlingen, leerkrachten, Karel en eventueel andere aanwezigen bespreken.
  - Opdracht 2: Je laat het voorgaande groepsgebesprek voorafgaan door een debat in kleine groepen (eventueel dezelfde groepen van bij de voorbereiding). Nadien worden de verschillende meningen van de groepen klassikaal kort besproken.
  - Opdracht 3 (digitaal: Smartschool , EloV, ed...) :
    - Je richt een klasforum op. Dit kan al vanaf de voorbereiding gebruikt worden.
    - De leerkracht plaatst een aantal stellingen op het forum. De leerlingen kunnen ook hun eigen stellingen op het forum plaatsen.
    - Als leerkracht vraag je dat iedereen voor de gestelde deadline inhoudelijk goede commentaren (vb. minstens 3) bij de stellingen plaatst. Je kan aan de leerlingen duidelijk maken dat je zal quoteren op de aangebrachte inhoud.
    - Tijdens een debat kan je de leerlingen een stelling + de commentaren laten bespreken. Eventueel kan dit, bij voldoende tijd, gebeuren aan de hand van een presentatie.

Voorbeelden:

**Stelling:** "De taak van de overheid bestaat er oa in om op een billijke, rechtvaardige manier de inkomsten van een land te herverdelen (voor onderwijs, gezondheidszorg, justitie, infrastructuur, ... ). Maar waar komen die inkomsten - aan de basis - vandaan?"

**Nazorg:** De leerlingen die in het derde seminarie-uur na hun brainstorming de rol van woordvoerder van hun groepje aanvaard hadden werden door de directie uitgenodigd om de discussie met de betrokken partijen (directie, leerkrachten, leerlingen, Karel Uyttendaele, ouders, ...) verder te zetten!

**Onderwerpen voor een klasgesprek:** Kunnen gevonden worden op de website.