

“DE WERELD AAN JE VOETEN.”



Vlaanderen
In Actie
Pact 2020



KONINKLIJKE VLAAMSE
INGENIEURSVERENIGING



POWERED BY VIK & KVIV



VLAAMSE
INGENIEURSKAMER

[LEIDRAAD VOOR BEDRIJFSCONTACTEN MET LEERLINGEN.]

Kiezen voor wetenschap, technologie en ondernemen in "a global world".

Vooraf

Een bedrijfscontact voor leerlingen moet meer zijn dan gewoon even binnenkijken in het bedrijf of de organisatie en een wandeling maken doorheen de verschillende afdelingen. Om een duidelijke meerwaarde te geven aan de gemeenschappelijke inspanningen van de school en het bedrijf of de organisatie, dient dit bezoek degelijk voorbereid te worden.

Dit stappenplan met aandachtspunten kan jullie hierbij helpen. Het is niet de bedoeling van deze lijst om bindend te zijn, ze kan jullie echter helpen om op een gestructureerde manier dit bezoek voor te bereiden. Gezien de verwachtingen van elke school en elk bedrijf of de organisatie uniek zijn, betekent dit dat een bedrijfsbezoek steeds maatwerk zal zijn.

Dit bedrijfscontact kadert in 2 projecten:

1. VIA (Vlaanderen In Actie):

De Vlaamse Regering heeft op 11 juli 2006 het sociaal economische plan 'Vlaanderen in Actie' voorgesteld. De ambitie bestaat erin om Vlaanderen tegen 2020 op een duurzame manier tot het keurkorps van Europese regio's te laten behoren. Een van de visies binnen Vlaanderen in Actie is: "Vlaanderen moet kordaat en doelgericht investeren in brede talentontwikkeling, in vernieuwend en creatief ondernemerschap, ... We moeten nóg meer durven: durven innoveren, durven ondernemen, durven internationaliseren."

De missie van het project "**De wereld aan je voeten!**" is de instroom van jongeren voor een wetenschappelijke of technologische opleiding verhogen en het (internationaal) ondernemerschap bij jongeren stimuleren. Deze missie leunt ook volledig aan bij de doelstellingen van het actieplan Wetenschapsinformatie en Innovatie 2007 (VR2006/15.12/DOC.1576).

Het doel van deze actie is jongeren van de derde graad ASO en TSO te motiveren om bij hun studiekeuze voor het hoger onderwijs te kiezen voor opleidingen die aanzetten tot beroepen in wetenschappen en technologie en tot internationaal ondernemerschap. Het is een sensibiliseringsactie voor ondernemen, wetenschap, technologie en innovatie in een geglobaliseerde wereld. De jongeren worden aangemoedigd om zelf creatief na te denken en deel te nemen aan het debat en discussieforum. De voorgestelde activiteiten hebben de ambitie het studiekeuzeproces van jongeren te beïnvloeden.

2. De wereld aan je voeten:

Onze jongeren zijn de toekomst van Vlaanderen!

Het project "De wereld aan je voeten!" kadert in de vakoverschrijdende eindtermen en wil jongeren doen nadenken over hun bijdrage aan de maatschappij, en de rol van wetenschap, technologie en ondernemen in onze globaliserende wereld.

“De wereld aan je voeten!” bestaat uit 4 deelprojecten, die de leerlingen kunnen helpen bewust hun studiekeuze te maken. Een deelproject kan voor de jongeren een **oogopener** zijn naar de groeiende globalisering (seminarie), wil hen in **contact** brengen met **enthousiaste** mannen en vrouwen uit het bedrijfsleven die gekozen hebben voor wetenschap en technologie of ondernemen (bedrijfscontact), laat hen via een webquest **ervaringen** opdoen (webquest) en helpt hen analyseren welke competenties ze nodig hebben (studiekeuze). Dit bedrijfscontact richt zich op 1 pijler van het volledige project.

“De wereld aan je voeten!” richt zich naar leerlingen van de derde graad secundair onderwijs (ASO en TSO) en hun leerkrachten.

Meer info: <http://www.dewereldaanjevoeten.be>

Contactpersoon voor de school

Naam school ...
Gemeente ...
Naam contactpersoon ...
Telefoon ...
Mailadres ...

Contactpersoon voor het bedrijf of de organisatie

Naam bedrijf ...
Gemeente ...
Naam contactpersoon ...
Telefoon ...
Mailadres ...

Stap 1: Voorbereiding

Het bedrijf of de organisatie en school zorgen samen voor het bepalen van 1 of meerdere doelstellingen. In het kader van dit project hebben we reeds een aantal doelstellingen vooropgesteld. Deze kunnen jullie helpen om het unieke kader van dit bedrijfscontact te scheppen.

Vooropgestelde doelstellingen:

Het bedrijfscontact kadert volledig in het studiekeuze proces van de leerlingen. Leerlingen komen in hun dagelijks leven in contact met leerkrachten en artsen, zien sporters en politici tijdens het nieuws, in de media komen journalisten en muzikanten aan bod, en TV-programma's bepalen mee de beeldvorming via politieseries (politie) , dieren in nesten (veearts), rechtbankseries (advocaten en rechters), enz.
Er zijn echter voor hen ook veel potentiële maar onzichtbare loopbanen in wetenschap, technologie en ondernemen. Voorstelling van enkele loopbanen via het aanreiken van rolmodellen vormt de kern van dit bedrijfsbezoek.

Leerlingen krijgen de kans om met een aantal werknemers van het bedrijf of de organisatie te praten over de studie, loopbaan en jobinhoud van de desbetreffende werknemer.

Vraag: "Welke competenties zou jij, als werkgever, ingevuld willen zien bij het uitschrijven van een vacature in functie van ... ?"

Bedrijfscontact-specifieke doelstellingen:

...

...

...

Vorbereiding in de school De leerlingen kunnen zich voorbereiden op het bedrijfscontact door:

Bedrijfspecifieke informatie opzoeken:

- Welke producten/diensten produceert het bedrijf of de organisatie?
- In welk segment profileert het bedrijf of de organisatie zichzelf?
- Welke functies/beroepen kunnen in het bedrijf of de organisatie aan bod komen?
- Organogram van het bedrijf of de organisatie analyseren
- ...

Achtergrondinformatie rond de taak van de betrokken rolmodellen op te zoeken. Als leerkracht kan je veel informatie betreffende de taken terugvinden in de takenlijsten van de verschillende webquests.

Vragen voor te bereiden in functie van de jobinhoud van de rolmodellen. Je kan de leerlingen vanuit hun leefwereld al even laten nadenken over volgende vragen:

- Wat zijn de concrete taken die het rolmodel moet uitvoeren om zijn taak tot een goed einde te brengen?
- Over welke competenties dient het rolmodel te beschikken om bovenstaande taken efficiënt te kunnen uitvoeren?
- Vraag:” Je hebt in je laatste jaar de kans om 3 maand stage te lopen in dit bedrijf of deze organisatie. Wat wil je nog weten vooraleer deze stage te starten?”

Op voorhand al eens laten na te denken welke vragen ze aan het rolmodel willen stellen. De vragen kunnen bij het bedrijfscontact terplekke gesteld worden.

Vorbereiding in het bedrijf Het bedrijf of de organisatie kan de komst van de leerlingen helpen voorbereiden door de school van volgende informatie te voorzien:

Een didactische informatiemap voor de leerlingen:

- Organogram van het bedrijf of de organisatie
- Functieomschrijving van de rolmodellen.
- Extra (les)materiaal (brochures, folders en/of producten)
- ...

Stap 2: Bedrijfscontact zelf

Ontvangst

Waar en wanneer?
Waar mag de eventuele bus staan?
Moet er op voorhand een lijst met namen van leerkrachten en leerlingen overhandigd worden?
Moeten de leerlingen een individuele batch dragen?
Welke bushalte of treinstation is er het dichtste in de buurt?

Verwelkoming en voorstelling bedrijf of de organisatie

We raden aan om het bedrijfscontact toch met een voorstelling van het bedrijf of de organisatie in te leiden. Op deze manier krijgen ze een zicht op de ruimere context waarbinnen de rolmodellen werken.

Dit kan in een zaaltje zijn met een beamer, een filmpje en/of een presentatie, maar kan even goed informeel tijdens het welkomstwoordje in de inkomsthal toegelicht worden.

Opmerking:

- Let op voor de verstaanbaarheid bij grotere groepen.
- Dit mag niet langer dan 15 minuten duren.

Overzicht rolmodellen

De leerkrachten en leerlingen moeten er zich van bewust zijn dat bedrijven flexibel moeten omgaan met onverwachte situaties. Er is dus geen garantie dat de aangekondigde rolmodellen effectief aanwezig zullen zijn. Toch is het voor de voorbereiding van dit contact niet slecht om een overzicht te maken.

Het is geen probleem als niet alle gegevens van alle rolmodellen beschikbaar zijn. Indien de inleiding wordt gegeven door iemand van marketing, HR of management vinden we het zeer zinvol om ook deze personen kort te laten toelichten welk diploma ze hebben en wat hun taak is, ook indien zij geen technologisch/wetenschappelijk diploma hebben.

Hoewel het secundair diploma bij aanwerving totaal niet relevant is, sluit dit wel goed aan bij de leefwereld van de jongeren en is deze informatie zinvol.

In de onderstaande invulformulieren betreffende rolmodellen vragen we naar een mailadres. De bedoeling hiervan is dat we nadien sommige rolmodellen willen contacteren met de vraag om een korte online evaluatie in te vullen. Hierdoor kan KVIV het project bijsturen. Het invullen van het mailadres is echter vrijblijvend.

Bij klassen met meisjes zien we de aanwezigheid van vrouwelijke rolmodellen graag rond de 50 % (zie ook draaiboek).

Algemene tips voor de rolmodellen:

- Probeer zoveel mogelijk het rolmodel in zijn/haar werkomgeving te laten communiceren met de jongeren: labo, demonstratieruimte, bureau, productie,...
- Probeer informeel te communiceren: PowerPoint presentaties zijn niet nodig.
- Korte doe- of kijk opdrachtjes integreren mag vb. microscopisch onderzoek, bouwschema's analyseren, ed... kunnen een meerwaarde betekenen.
- Niet alle leerling zijn geïnteresseerd. De rolmodellen moeten zich daar niet voor verantwoordelijk voelen.
- Voor leerlingen kan alles wat ze in een bedrijf zien en horen erg nieuw en vreemd lijken. Hierdoor kan het voorkomen dat ze weinig vragen stellen. Dit wil niet zeggen dat je als rolmodel niet boeiend verteld hebt.
- We zouden graag hebben dat jullie bij de voorstelling van uw diploma zo veel mogelijk de termen gebruiken die momenteel in het hoger onderwijs worden gehanteerd, of dat je bij vragen van de leerlingen kan antwoorden hoe je diploma nu omschreven wordt. Enkele voorbeelden:
 - **vroeger:** A1 of graduaat Elektronica; **nu:** Professionele bachelor Elektronica
 - **vroeger:** licentiaat Scheikunde; **nu:** Academische bachelor scheikunde + master scheikunde
 - **vroeger:** industrieel ingenieur Elektro – Mechanika; **nu:** Academische bachelor industriële wetenschappen + master industriële wetenschappen Elektro-Mechanika
 - **vroeger:** bioingenieur; **nu:** Academische bachelor + master bio-ingenieurswetenschappen

Bij het zichzelf voorstellen, kunnen de rolmodellen gebruik maken van volgende tips:

- Probeer te vermijden om enkel te spreken over “wij” als organisatie. Breng zoveel mogelijk “ik” als individu naar voor.
- Welke studie heb ik in het secundair gedaan?
- Waarom heb ik gekozen voor Ir, Ing, wetenschappen, graduaat technologie?
- Waarom heb ik gekozen voor technologie?
- Heb ik nog een bijkomende studie gedaan?
- Heb ik ook in het buitenland gestudeerd?
- Hoe zit het met levenslang leren, welke opleidingen heb jij gevolgd binnen het bedrijf?
- Welke jobs heb ik gedaan voor deze job?
- Hoe ziet mijn werkplek eruit (vooral interessant als je in labo of productieomgeving werkt) Is het toegelaten de leerlingen mee naar deze plek te nemen?
- Als je veel op locatie bij klanten of partners werkt, hoe verloopt dit dan concreet?
- Wat is mijn huidige taak?
- Ben ik vaak in het buitenland? Is dit goed combineerbaar met het gezinsleven? Hoe combineer je dat met je privé leven? Welke talen gebruik jij regelmatig?
- Technische informatie over de producten, diensten of een korte demonstratie (Maar dit is niet de kern van het bezoek)
- Hoe is het samenwerken met collega's?
- Geef de leerlingen een zicht op jouw job in de vorm van “het leven zoals het is”. Je kan daarvoor bvb. je agenda van de laatste 2 weken gebruiken en enkele concrete taken toelichten. (Bvb. op maandag heb ik een vergadering gehad over probleem x bij een klant in Spanje, op dinsdag heb ik een halve dag vakantie genomen, op woensdag heb ik een teamvergadering gehad over project y met toelichting van dit project, als leidinggevende heb ik dit probleempje tussen enkele medewerkers besproken op donderdag, enz...

Enkele gespreksthema's die kunnen verdeeld worden over de rolmodellen, maar die niet telkens opnieuw aan bod moeten komen:

1. Leiding geven: hoe doe je dat, waar heb je dat geleerd, wat is daarbij belangrijk ...
2. Maatschappelijke relevantie van de technologie van het bedrijf: Hoe kan het bedrijf iets betekenen in het leven van de mens.
3. Ecologie: Wat is het beleid van het bedrijf rond milieu?
4. Vrouwen in een omgeving met veel mannelijke medewerkers: wat betekent dat voor jou als individu?
5. Ploegen en wachtdienst: Hoe ga je om met flexibiliteit?

Soms hebben leerkrachten graag dat er bij het bedrijfscontact een specifiek thema aangehaald wordt dat aansluit bij de lesinhoud of bij de eindtermen. Bespreek hieronder indien dit van toepassing is?

...

- **Rolmodel 1**

Naam	
Mailadres	
Diploma S.O.	
Hoger diploma	
Bijkomende opleidingen	
Functietitel	
Omschrijving jobinhoud	
Thema	

- **Rolmodel 2**

Naam	
Mailadres	
Diploma S.O.	
Hoger diploma	
Bijkomende opleidingen	
Functietitel	
Omschrijving jobinhoud	
Thema	

- **Rolmodel 3**

Naam	
Mailadres	
Diploma S.O.	
Hoger diploma	
Bijkomende opleidingen	
Functietitel	
Omschrijving jobinhoud	
Thema	

- **Rolmodel 4**

Naam	
Mailadres	
Diploma S.O.	
Hoger diploma	
Bijkomende opleidingen	
Functietitel	
Omschrijving jobinhoud	
Thema	

- **Rolmodel 5**

Naam	
Mailadres	
Diploma S.O.	
Hoger diploma	
Bijkomende opleidingen	
Functietitel	
Omschrijving jobinhoud	
Thema	

- **Rolmodel 6**

Naam	
Mailadres	
Diploma S.O.	
Hoger diploma	
Bijkomende opleidingen	
Functietitel	
Omschrijving jobinhoud	
Thema	

- **Rolmodel 7**

Naam	
Mailadres	
Diploma S.O.	
Hoger diploma	
Bijkomende opleidingen	
Functietitel	
Omschrijving jobinhoud	
Thema	

- **Rolmodel 8**

Naam	
Mailadres	
Diploma S.O.	
Hoger diploma	
Bijkomende opleidingen	
Functietitel	
Omschrijving jobinhoud	
Thema	

Draaiboek

Denk goed na over het praktisch en efficiënt verloop.

Tips voor de praktische organisatie:

- Het aantal leerlingen: ...
- Het aantal meisjes: ...
- Indeling van groepen eventueel op school al maken.
- Indien mogelijk de groepsgrootte tot 10 a 15 leerlingen beperken.
- Hoe wordt er doorgeschoven?
- Welke tijdsindeling wordt gevolgd?
- Te gebruiken materiaal?
- Te gebruiken locaties (onthaal, inleiding, afsluitend moment, ...)?

Vul hier zelf aan

...

Slot

Zorg dat de verschillende groepen voor het slotmoment samenkomen op dezelfde locatie.
Probeer als bedrijf of organisatie naar de ervaringen van de leerlingen te polsen.
Je kan eventueel als bedrijf of organisatie extra (les)materiaal (brochures, folders en/of producten) meegeven. Dit kan je, indien gewenst, ook al bezorgen via de didactische lesmap.
De begeleidende leerkracht kan op dit moment al een opdracht geven voor het verslag.
In dit slot kan er een evaluatie voor het bedrijf of de organisatie ingevuld worden.
Opdracht: Het bedrijf of organisatie, of de leerkracht vraagt aan de leerlingen: "Mochten jullie HR-manager zijn, welke competenties zouden jullie in een vacature opnemen om iemand voor het bedrijf of organisatie in dienst te nemen?".
Bedanking
Andere ...

Praktische afspraken

Zijn er regels te volgen in verband met veiligheid en gezondheid?

- Juwelen
- Haarnetje
- Schort
- Speciale laarzen
- Oordopjes ??
- Veiligheidsbril
- Snoep of kauwgom !!
- ...

Mogen de leerlingen hun gsm op zak hebben?

Mogen de leerlingen in functie van hun verplicht verslagje ook foto's nemen?

Stap 3: Opvolging in de school

Het bedrijfscontact eindigt niet wanneer de school het bedrijf of de organisatie verlaat. Na het contact dienen er nog een aantal stappen ondernomen te worden die ervoor zorgen dat zowel de school als het bedrijf of de organisatie met een verrijkend en positief gevoel op dit contact kan terugkijken.

Te doorlopen stappen

De begeleidende leerkracht en de leerlingen maken een verslag op. Elementen die aan bod kunnen/dienen te komen:

- (Administratieve) omschrijving van het contact.
- Persoonlijke indrukken bij het verloop van het contact.
- Conclusies aangaande de aangereikte informatie. Wat is het concreet beeld dat de leerlingen hebben rond de jobinhoud van de betrokken rolmodellen? Dit kan eventueel gebeuren op basis van het initiële beeld (bij het opstellen van de vragen in de voorbereidingsfase) ten opzichte van het beeld dat de leerlingen bekomen hebben na het contact.
- Gefundeerde positieve en negatieve elementen die de leerlingen ervaren hebben bij dit contact.

De leerkracht stuurt een verslag door (van een leerling en een leerkracht) aan de bedrijfscoördinator en aan de KVIV-coördinator. Hou bij het interpreteren van een verslag geschreven door leerlingen, rekening met het feit dat dit voor leerlingen geen alledaagse gewoonte is.

Zorg ervoor dat de leerlingen de ontvangen bedrijfsinformatie en hun persoonlijk verslag opnemen in hun studiekeuze portfolio.

Stuur als leerkracht / school steeds een bedankingsmail aan de bedrijfsleider en de bedrijfscoördinator. Deze kleine attentie wordt ten zeerste geapprecieerd.

Maak van deze gelegenheid gebruik om eventueel een voortzetting naar volgend schooljaar te bevragen.

Het gedeelte van het online evaluatieformulier betreffende het bedrijfscontact mag reeds ingevuld worden. Voor de juiste URL van het formulier voor uw school neem je contact op met uw KVIV-contactpersoon.

Stap 4: Bestendiging relatie

Scholen ervaren de laatste 10 jaar dat het steeds moeilijker is om een bedrijfsbezoek te organiseren bij veel bedrijven. Verhoogde normeringen rond veiligheid, hygiëne, bescherming van kennis en know-how liggen o.a. aan de oorzaak hiervan. Door deze werkwijze waarbij we de mens bij het bezoek centraal stellen en minder het proces, blijft het volgens ons mogelijk om leerlingen een blik achter de schermen aan te bieden.

Dit project wil scholen ook helpen om relaties op te bouwen met bedrijven uit hun regio. Daarom zouden we ook willen vragen om open te communiceren met elkaar (school-bedrijf) over de ervaringen zodat een eventuele verderzetting van het contact in de toekomst mogelijk blijft.

Vanuit onze organisatie vragen we aan elk bedrijf om slechts één keer per jaar zoiets te organiseren.

Voorbeelden

Prof. Dr. ir. Sabine Van Huffel en ir. architect Jo Verstraete waren graag bereid om mee hun schouders te zetten onder 'De wereld aan je voeten!'. Sabine vanuit haar functie bij de K.U.Leuven en Jo als vennoot bij AIKO architecten & ingenieurs.

KU Leuven

Prof. Dr. Ir. Sabine Van Huffel is Gewoon Hoogleraar aan het departement Elektrotechniek van de K.U.Leuven en is gespecialiseerd in medische technologie. Daarnaast is zij ook Rectoraal Adviseur voor Gelijke Kansen en Diversiteit binnen de universiteit.

Zij ontving twee klassen van het Koninklijk Atheneum KA2 uit Leuven.

"Ik was reeds langer actief als mainstreamingpromotor gelijke kansen in Ingenieurswetenschappen. Samen met de facultaire werkgroep Gelijke Kansen, die het bezoek organiseerde, richten we onze acties op prioritaire noden binnen de faculteit. Dit is nog steeds het zeer lage aantal meisjes dat zich inschrijft voor de studies. Ondertussen ben ik als Rectoraal Adviseur van Gelijke Kansen en Diversiteit ook buiten onze faculteit bezig met dit belangrijk thema. In een vorig Europees project "Vrouwelijk Ingenieur" in 2006-2007 met K.U.Leuven als coördinator en de KVIV als partner werkten we reeds nauw samen. Met dit project wilden we zeker meisjes maar ook jongens helpen duidelijk maken dat er grote uitdagingen en aantrekkelijke beroepsprospectieven zijn binnen technologie en wetenschap. Niet alleen bij deze leerlingen maar algemeen ervaar ik dat er een echt foute beeldvorming is rond ingenieur en technologie. Er zal in de maatschappij nog veel moeten gebeuren om dit beeld bij te sturen."

Zijn leerlingen er zich van bewust dat een universiteit meer is dan een onderwijsinstelling?

"Totaal niet! Voor de leerlingen ging er echt een wereld open. Zij zien de universiteit uitsluitend als een onderwijsomgeving en vonden het zeer interessant om kennis te maken met de universiteit als instelling voor onderzoek en opstarten van bedrijven. Ook de begeleidende leerkracht was zeer geïnteresseerd en stelde vaak evenveel vragen als de leerlingen zelf.

Tijdens de rondleiding waren de leerlingen in groepjes verdeeld. Ze konden kennismaken met verschillende rolmodellen. We hebben bewust gestreefd naar verschillende profielen, met naast burgerlijk ingenieurs ook een bio-ingenieur en een licentiate wiskunde.

Zoals gevraagd door de coördinator van 'De wereld aan je voeten!' was de verdeling tussen mannelijke en vrouwelijke rolmodellen 50/50.

De licentiate wiskunde groeide binnen de K.U.Leuven door tot hoofd van de informaticaplatformen voor onderwijs, onderzoek, communicatie en samenwerking en werd bestookt met vragen. Veel leerlingen dachten dat haar job vooral bestond uit "veel achter de computer zitten". Er werd toegelicht dat een dergelijke job vooral bestaat uit teamwork, plannen, vergaderen, afchecken van verwachtingen en dat codering eigenlijk slecht een klein onderdeel is.

De bio-ingenieur vergaste de leerlingen dan weer op een gesmaakte rondleiding in het labo."

Jongeren, en meisjes in het bijzonder, zijn sterk geïnteresseerd in de maatschappelijke relevantie van techniek en wetenschappen. Kwam deze relevantie voldoende aan bod?

"Één van de rolmodellen was een onderzoeker van Custom 8. Dit is een spin-off die gepersonaliseerde matrassen maakt voor mensen met rugproblemen. Het feit dat de leerlingen de matrassen in een labo omgeving zelf konden testen, het nut van een dergelijke project en de overgang van onderzoek naar een bedrijf interesseerden hen uitermate.

Daarnaast spraken de leerlingen ook met een professor interieurarchitecte, die gespecialiseerd is in het universeel toegankelijk maken van gebouwen o.a. voor rolstoelgebruikers en visueel gehandicapten maar ook voor leveringen van allerlei producten."

Kortom, een geslaagde missie?

“Voor deze leerlingen denk ik dat het alvast hun ogen geopend heeft in verband met een mogelijke loopbaan aan de universiteit en hen heeft doen inzien dat hun beeldvorming inderdaad niet overeenkomt met de echte kansen en mogelijkheden. En dit is een zeer belangrijke en noodzakelijke stap”

AIKO Architecten en Ingenieurs

Jo Verstraete is ingenieur-architect en vennoot bij van AIKO architecten & ingenieurs te Maldegem, een bedrijf met 15 medewerkers. Hij verwelkomde 38 leerlingen uit de wiskunde-wetenschapsrichting van het Virgo Sapientiae Instituut uit Maldegem.

“Er zijn 3 belangrijke redenen waarom ik graag deelneem aan dit project.

Ten eerste juich ik het toe dat jongeren die voor hun studiekeuze staan de kans krijgen om een kijkje te nemen achter de schermen van een omgeving die potentieel voor hen in de toekomst hun werkomgeving wordt. Ten tweede herinner ik me uit mijn eigen studententijd dat de theorie die tijdens de les aan bod komt, tot leven gebracht wordt tijdens bedrijfsbezoeken. Ik vond dat zelf ook steeds heel interessant. En tenslotte vind ik het voor mezelf ook boeiend om te communiceren met jonge mensen en ze te enthousiasmeren.”

Hoe heeft u het bezoek aangepakt?

“De leerlingen kwamen met 3 verschillende ingenieurs in contact die elk een ander deel van de taken van AIKO toelichtten.

Onze vrouwelijke vennoot ir. Tine Van Besien besteedde vooral veel aandacht aan het energieaspect bij de moderne architectuur. Daarna lichtte ik zelf het organiserende deel toe en werd er een concreet dossier bekeken. Ook werd er gesproken over het ondernemersaspect, en wat het betekent om een bureau te runnen. Dit vond plaats in onze kantoren zodat de leerlingen ook in een echte werkomgeving terecht kwamen.”

Aansluitend bezochten de jongeren de zorgcampus van het OCMW te Maldegem. Dit project werd volledig ontworpen door AIKO, zowel wat betreft architectuur als technieken, inrichting en wegeaanleg. Hier kregen de leerlingen een rondleiding door ir. Eric Verstraete die voor AIKO het project opvolgde vanaf de eerste schetsen tot aan de definitieve oplevering in oktober 2008. Bij dit bezoek werd vooral gefocust op het technische aspect van de gebouwen en niet zozeer op de organisatie van het rusthuis zelf. Zo kwamen de leerlingen meer te weten over de stookhuizen, hoogrendementketel, ventilatie met warmterecuperatie, domotica, gebouwen beheersystemen, datanetwerken,... Er was ook aandacht voor de fotovoltaïsche zonnecellen met een vermogen van 175 kwh op het dak van het rusthuis. Aan de hand van foto's van de werf konden ze ook de constructiefase en het organisatorische gedeelte volgen.”

De leerlingen stelden veel vragen. Twee uur is kort voor zoveel informatie, maar op deze manier bleven de leerlingen wel van begin tot einde geboeid.

Spraken de leerlingen ook over hun studiekeuze?

“Veel leerlingen voelen zich nog afgeschrikt door de opleiding voor burgerlijk ingenieur. Ironisch genoeg, versterkte dit bedrijfsbezoek hun gevoel dat je toch wel heel veel moet weten en kunnen. Ik heb de leerlingen dan attent gemaakt op het feit dat ze nu al in een sterke richting zitten, en dat ze niet mogen vergeten dat het een proces is dat groeit tijdens de 5-jarige opleiding aan de universiteit en dat kennis en competenties ook tijdens de loopbaan verder ontwikkeld worden. Verder viel het me ook op dat de meeste leerlingen uit het 5de jaar zo kort voor de start van hun hogere studies eigenlijk nog weinig concrete ideeën hebben. Initiatieven zoals ‘De wereld aan je voeten!’ zijn dus zeker geen maat voor niks.”

Extra info

...