

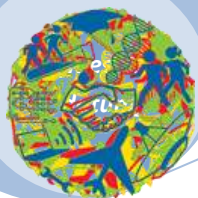
Dit document brengt de vakoverschrijdende eindtermen in verband met het project "De wereld aan je voeten!". Vrijwel elke eindterm komt tijdens dit project in meer of mindere mate aan bod. Onderstaande voorbeelden zijn natuurlijk niet bindend en kunnen zeker verder uitgewerkt worden. Het is voor de leerkracht een aanzet om na te denken over de plaats van dit project in het curriculum van de school.

Secundair onderwijs, derde graad: vakoverschrijdende eindtermen leren leren

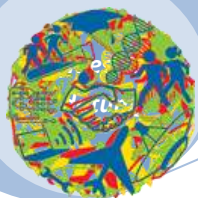
<http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/secundair/3degraad/vakoverschrijdend/eindtermen/lerenleren.htm>

eindtermen en ontwikkelingsdoelen secundair: eerste graad - tweede graad - derde graad:

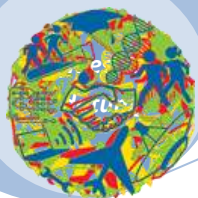
1 Opvattingen over leren
De leerlingen
1 kunnen communiceren over de samenhang tussen hun leeropvattingen, leermotieven en leerstijl. <i>Doorheen de vier delen van het project "De wereld aan je voeten!" ervaart de leerling (al dan niet bewust) hun manier van denken, leren, verwerken ... Ze zetten hun opvatting over leren af tegen de confrontatie die ze ondergaan tijdens het seminarie, het bedrijfsbezoek en de webquest. Er moet tijdens de webquest nogal wat worden samengewerkt.</i>
2 kennen verschillende leerstijlen en zijn bereid hun leerstijl zonodig aan te passen met het oog op te bereiken doelen. <i>Mogelijks wordt de leerling geïnspireerd door de actoren die in de verschillende delen van het project aan het woord komen.</i>
2 Informatie verwerven en verwerken
Informatieverwerving
3 De leerlingen kunnen diverse informatiebronnen en -kanalen kritisch selecteren en raadplegen met het oog op te bereiken doelen. <i>Via de webquest krijgt de leerling niet alleen een reeks informatiebronnen ter beschikking, ze worden ook aangespoord creatief op zoek te gaan naar nieuwe bronnen en hun informatie aan te vullen.</i>
Informatieverwerking
De leerlingen kunnen
4 zelfstandig informatie kritisch analyseren en synthetiseren. <i>De leerling wordt tijdens het uitwerken van de webquest uitgedaagd om de aangeboden en gevonden informatie in een voor het doel te presenteren.</i>



<p><i>Na het bijwonen van het seminarie worden de leerlingen uitgedaagd om de a.d.h.v. de aangeboden informatie een aantal vragen te beantwoorden en groepsdiscussie bij te wonen.</i></p>
<p><i>5 zinvol inoefenen, memoriseren en herhalen.</i></p> <p><i>Heel wat vaardigheden die de voorbije jaren aangeleerd werden komen hier van pas, niet in het minst de ict-vaardigheden, luistervaardigheden, kritisch</i></p>
<p><i>6 verwerkte informatie functioneel toepassen in verschillende situaties.</i></p> <p><i>Tijdens de webquest krijgen de leerlingen verschillende rollen toegewezen. De informatie zal hen helpen hun opdracht tot een goed einde te brengen.</i></p> <p><i>De in andere contexten ontvangen informatie rond studiekeuze wordt hier tegenover de eigen ervaringen van het project gelegd.</i></p>
<p>Problemen oplossen</p>
<p><i>De leerlingen kunnen</i></p>
<p><i>7 op basis van hypothesen en verwachtingen mogelijke oplossingswijzen realistisch inschatten en uitvoeren.</i></p> <p><i>De leerlingen stellen zich bij de opstart van de webquest duidelijke realistische doelen.</i></p> <p><i>Het bedrijfsbezoek brengt de leerlingen mogelijks in contact met een onbekende wereld. Naar aanleiding van de opgedane kennis, worden hun verachtingen versterkt dan wel bijgeschaafd.</i></p>
<p><i>8 de gekozen oplossingswijze en de oplossing evalueren.</i></p> <p><i>Op het einde van de webquest krijgen de leerlingen de opdracht ook hun eigen werk (en dat van hun teamgenoten) te evaluëren.</i></p>
<p>Onderzoek</p>
<p><i>9 De leerlingen kunnen een onderzoek of een practicum voorbereiden, uitvoeren en de resultaten verantwoorden.</i></p> <p><i>Het uitvoeren van de webquest wordt door de leerlingen zelf gestuurd. De resultaten worden aan een jury voorgelegd.</i></p>
<p>3 Regulering van het leerproces</p>
<p>Cognitieve reguleringsvaardigheden</p>
<p><i>De leerlingen kunnen</i></p>
<p><i>10 een realistische werk- en tijdsplanning op langere termijn maken.</i></p> <p><i>Bij de start van de Webquest krijgen de leerlingen de opdracht om de taken tussen de groepsleden te verdelen. Ze moeten de opdracht tegen een deadline afwerken.</i></p>
<p><i>11 hun leerproces sturen, beoordelen op doelgerichtheid en zonodig aanpassen.</i></p> <p><i>Voor wat betreft de studiekeuze zitten de leerlingen in een proces van informatie-analyse-synthese- beslissing. Op middellange termijn moeten ze op basis van de eigen competenties</i></p>



<p>een gefundeerde keuze maken. De ervaringen die ze daarbij in verband met dit project opdoen, zal hen hierin steunen.</p>
<p>12 toekomstgerichte conclusies trekken uit leerervaringen.</p> <p>Tijdens het bedrijfsbezoek komen leerlingen in aanraking met elementen van het beroep. Veelal is het zo dat dergelijke ervaringen finaal bepalend zijn voor te maken studiekeuze.</p>
Affectieve reguleringsvaardigheden
<p>De leerlingen kunnen</p>
<p>13 de oorzaak van slagen en mislukken objectief toeschrijven.</p> <p>Uiteraard hebben de leerlingen tijdens hun secundaire opleiding reeds enige ervaring in die zin opgedaan. Ook tijdens de opdrachten in het kader van dit project zal niet altijd alles van een leien dakje lopen. Niet alle doelen zullen bereikt worden. Het maakt deel uit van het competentiegericht werken om te ontdekken waar precies de knelpunten lagen.</p>
<p>14 in hun leerproces rekening houden met het affectieve.</p> <p>Tijdens het groepswork (webquest) zullen er tussen de leden conflictjes ontstaan. Het is aan de leerlingen om daar op een volwassen manier mee om te gaan.</p>
4 Keuzebekwaamheid
Zelfconceptverheldering
<p>De leerlingen kunnen</p>
<p>15 communiceren over hun eigen interesses, capaciteiten en waarden.</p> <p>Een belangrijke opdracht tijdens het deelproject 'studiekeuze' bestaat uit het ontdekken van de eigen talenten (kern talententest). Aan de hand van een voor het project ontworpen traject en een aantal op het net beschikbare tools zullen de leerlingen hun capaciteiten en waarden ontdekken.</p>
<p>16 een positief zelfbeeld ontwikkelen op basis van betrouwbare gegevens en daarover communiceren.</p> <p>De leerlingen krijgen gedurende het ganse project de kans om over hun eigen zelfbeeld na te denken. Tijdens de vier deelprojecten wordt hun eigen visie steeds geconfronteerd met deze van andere spelers op de markt. In het deeltraject 'bedrijfsbezoek' gaat het hier om personeelsleden van bedrijven, tijdens het seminarie wordt hun visie tegenover deze van de voordrachthouder gesteld. Tijdens de webquest komt het er vooral op neer om zich tegenover de leeftijdsgenoten te stellen en het deelproject 'studiekeuze' analyseert hun kerntalenten en geeft een rapport als feedback.</p>
Horizonverruiming
<p>De leerlingen</p>



17 kunnen, rekening houdend met de eigen interesses, capaciteiten en waarden, een zinvol overzicht verwerven over studie- en beroepsmogelijkheden, dienstverlenende instanties met betrekking tot de arbeidsmarkt en/of de verdere studieloopbaan.

Natuurlijk is dit project niet de enige bron van informatie waarop leerlingen steunen om een gefundeerde studiekeuze te maken. Het geheel van de ingewonnen informatie aangevuld met de voor dit project zo specifiek gerichte acties en opdrachten zal de leerlingen een zinvol overzicht verwerven.

18 zijn bereid een onbevooroordeelde, roldoorbrekende en respectvolle houding aan te nemen ten aanzien van studieloopbanen en beroepen.

Niet alle leerlingen zijn geïnteresseerd in de specifieke beroepskeuze die door dit project vooruit geschoven wordt. Toch zal de confrontatie met alle aspecten van dit project ook hen een houding aanmeten waarin verwacht wordt dat ze ook open en respectvol aankijken tegen de problematiek van de studiekeuze (van zichzelf en van anderen).

Ook het seminarie doorbreekt in die zin het globale beeld dat sommige leerlingen van de wereld hebben.

Keuzestrategieën

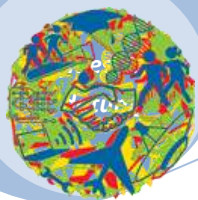
19 De leerlingen kunnen de verschillende fasen van een keuzeproces doorlopen en rekening houden met de consequenties.

Leerlingen hebben tijdens de laatste twee jaren van het secundair onderwijs al een studiekeuzetraject afgelegd. Ook dit project zal hen misschien 'van gedacht doen veranderen'. Leerlingen die open staan voor veranderingen zullen daar vrij goed mee kunnen omgaan.

Omgevingsinvloeden

20 De leerlingen kunnen omgevingsinvloeden op het keuzegedrag onderkennen en er zich tegenover positioneren.

Leerlingen staan onder druk van de omgeving om een goede en kwaliteitsvolle keuze te maken. Veelal spelen vooroordelen en personen uit hun directe omgeving hier een grote rol (ouders, familie, leeftijdsgenoten, ..., studentensteden, ...). Dit project in z'n geheel wel hen een andere doch gefundeerde blik laten werpen op de studiekeuze-problematiek waarmee ze geconfronteerd worden.



**Secundair onderwijs, derde graad ASO:
vakoverschrijdende eindtermen technisch-technologische vorming**

<http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/secundair/3degraad/vakoverschrijdend/eindtermen/technischtechnologisch.htm>

eindtermen en ontwikkelingsdoelen secundair: eerste graad - tweede graad - derde graad:

1 Techniek begrijpen
De leerlingen kunnen
1 effecten van techniek op mens en samenleving illustreren en in historisch perspectief plaatsen (zoals comfort, design, milieu, consumentisme, ...). <i>Tijdens het seminarie worden de inzichten van de leerlingen 'afgezet' tegen deze van een globaliserende wereld.</i>
2 effecten van techniek op menselijke gedragingen, houdingen, waarden en normen illustreren.
3 kenmerken van een technische benadering onderscheiden van andere benaderingen zoals wetenschappelijk, artistiek, sociaal, ...
4 gefundeerd oordelen over de rol van ondernemingen/organisaties in en voor de samenleving bijvoorbeeld met betrekking tot welvaart, ontwikkeling, welzijn, ... <i>Bedrijfsbezoek en seminarie werpen een duidelijkere blik op de onderneming in z'n geheel en organisaties in de rand.</i>
2 'Technisch' begrijpen
De leerlingen kunnen
5 kennis en vaardigheden uit verschillende sectoren herkennen.
6 eenvoudige ontwerpen en realisaties evalueren.
7 ondernemingen/organisaties karakteriseren als uitvoerders van technische processen en de rol van verschillende technische beroepen en vaardigheden hierbij toelichten. <i>Tijdens het bedrijfsbezoek krijgen de leerlingen de kans kennis te maken met een aantal rolmodellen.</i>
3 Attitude
8 De leerlingen ontwikkelen een constructief kritische houding ten aanzien van techniek, technische beroepen en ondernemingen/organisaties. <i>Door tijdens het bedrijfsbezoek in contact te komen met 'mensen van de werkvloer' krijgen de leerlingen de kans zich hun visie bij te schaven of te herzien.</i>