

# WEBQUEST

De webquest zal leerlingen laten nadenken over een bepaald onderwerp dat gericht is op wetenschap of ondernemen. Ze zullen aanvoelen dat hun latere job betekent het implementeren van kennis vergaart tijdens vakken als wetenschap en economie maar ook het inzetten van een reeks andere competenties zoals communiceren, samenwerken,... Tijdens deze webquest ervaren de leerlingen aan den lijve dat ook dit een onderdeel is van hun job.

In dit kader moeten leerlingen

- Creatief zijn
- Informatie kunnen structureren en verwerken
- Zelfstandig werken
- Kritisch de eigen werkmethode analyseren

## 4 doelen

- De leerlingen kunnen uit de wirwar van informatie op het internet informatie ordenen, verwerken en structureren tijdens het onderzoek van een bepaald probleem.
- De leerlingen presenteren hun resultaat via een verslag, powerpoint of affiche.
- De leerlingen kunnen verwoorden hoe ze het totale takenpakket van een ingenieur, wetenschapper, ICT-er of technicus in het veld ervaren.
- De leerlingen werken actief en positief in groepsverband. De taken worden door de leerlingen niet alleen verdeeld vanuit 'de eigen mogelijkheden' maar vooral vanuit de gedrevenheid om het project tot een goed einde te brengen.

## Aanpak

Op de website [www.dewereldaanjevoeten.be](http://www.dewereldaanjevoeten.be) zijn diverse webquests te vinden. De leerlingen gaan daar in meer of mindere mate zelfstandig mee aan het werk. Het staat de leraar vrij de volledig webquest te behandelen of er slechts een stukje uit te nemen of deze aan te vullen. De leraar kiest zelf hoeveel tijd er kan geïnvesteerd worden en welke werkvorm (klasactiviteit, huiswerk, ...) er gebruikt wordt.

Passen de aangeboden webquests niet (volledig) binnen het curriculum van de leerlingen, dan kan de leraar deze aanvullen of zelf een eigen webquest ontwikkelen. In dit laatste geval zal de leraar de geest van het project 'De wereld aan je voeten' bewaren. Dit wil zeggen dat een webquest niet alleen oog mag hebben voor de 'leerstof' die de leerlingen moeten verwerken, maar eveneens een duidelijk verband moeten kunnen leggen met de competenties die een ingenieur bij het uitwerken van een project moet bezitten.

Er wordt daarnaast voor elke probleemstelling of situatie een vast stramien verwacht:  
Een webkwestie bestaat uit volgende onderdelen.

**Inleiding:** In de inleiding is het de bedoeling dat de leerling zich oriënteert op wat hem/haar te wachten staat.

**Opdracht:** De opdracht moet voor de leerlingen een attractieve waarde hebben. Afhankelijk van de richting waarin de leerling zit, zal er dus een andere opdracht worden gekozen. De opdracht moet m.a.w. passen binnen de huidige leerstof. De leerlingen zullen niet alleen gebruik moeten maken van hun ICT-vaardigheden door het internet te gebruiken maar zullen ook hun sociale vaardigheden moeten aanspreken door in samenwerkingsverband de onderzoeksvraag op te lossen. De bedoeling is dat de opdracht zo wordt geformuleerd dat er aan probleemoplossend denken wordt gedaan en dat de leerlingen gestimuleerd worden kennis, vaardigheden en attitudes in te zetten.

**Verwerking:** In dit onderdeel wordt er beschreven hoe de leerlingen de taak moeten aanpakken en welke kwaliteiten ze moeten inzetten. De instructies die hier worden aangegeven moeten de leerlingen in staat stellen op geheel zelfstandige basis te functioneren.

**Info-bron:** Hier wordt een opsomming van bruikbare websites en literatuur meegegeven.

**Beoordeling:** De verwachtingen worden duidelijk gemaakt.

**Afsluiting:** Opsomming van wat de leerlingen geleerd hebben na het maken van deze opdracht. Een soort van vertaling van de doelstellingen die hieraan verbonden zijn. De leerling moet een eindproduct maken dat drie dingen bevat: De 'oplossing' van de webquest; inventariseren van de eigen competenties; functioneren binnen het project zelf (de leerlingen en de groepsdynamiek). De vorm van dit verslag is vrij.

## Beoordeling

De leraar kan zijn eigen beoordelingscriteria laten gelden. Drie elementen zullen de uiteindelijke beoordeling bepalen. Je kennis, vaardigheden én attitudes worden beoordeeld.

1. De mate waarin de leerling in het team functioneert.
2. Het eindproduct (presentatie, paper, voorstelling, ...)
3. De besluiten met betrekking tot een eventuele studiekeuze.  
(Wat heb je geleerd, wat zal je bijblijven, welke elementen uit dit project zullen je studiekeuze mogelijk beïnvloeden)